

PATVIRTINTA
Kazlų Rūdos savivaldybės tarybos
2014 m. birželio 11 d.
sprendimu Nr. TS IV(38)-2128

KAZLŲ RŪDOS PEDAGOGINĖS PSICHOLOGINĖS TARNYBOS 2013 METŲ ATASKAITA

I. BENDROS ŽINIOS APIE ĮSTAIGĄ

Kazlų Rūdos pedagoginė psichologinė tarnyba (toliau – Tarnyba) yra biudžetinė įstaiga, kurios steigėjas – Kazlų Rūdos savivaldybės taryba. Įstaigos kodas – 302307677; Atgimimo g.1a, LT-69419, Kazlų Rūda; 8 343 25979, kr.ppt@inbox.lt.

Tarnyba savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais, Kazlų Rūdos savivaldybės tarybos sprendimais, Mero potvarkiais, Administracijos direktoriaus įsakymais ir Tarnybos Nuostatais.

Kazlų Rūdos pedagoginė psichologinė tarnyba savo veiklą organizuoja vadovaudamasi specialųjį ugdymą reglamentuojančiais dokumentais, Kazlų Rūdos pedagoginės psichologinės tarnybos 2013 metų veiklos programa, metinės veiklos planu, 2013 – 2015 metų strateginiu planu.

Tarnybos darbuotojai

Eil. Nr.	Pareigybių pavadinimas	2012m. 2013m.		2012m. 2013 m.	
		Etatų skaičius		Dirbančių žmonių skaičius	
	Pedagoginiai darbuotojai				
1.	Direktorius	1,00	1,00	1	1
2.	Specialusis pedagogas	0,50	0,50	1	1
3.	Logopedas	0,50	0,50	1	1
4.	Psichologas	0,50	0,50	1	1
Pedagoginiai darbuotojai iš viso:		2,50	2,50	4	4
	Nepedagoginiai darbuotojai				
5.	Gydytojas vaikų neurologas	0,25	0,25	1	1
6.	Valytojas	0,50	0,50	1	1
7.	Vyriausias buhalteris Raštinės vedėjas	0,50 0,25	0,50 0,25	1	1
8.	Ūkvedys	0,25	0,25	1	1
Nepedagoginiai darbuotojai iš viso:		1,75	1,75	4	4
Iš viso:		4,25	4,25	8	8

Vizija

Kazlų Rūdos pedagoginė psichologinė tarnyba – atvira, auganti, moderni organizacija, siekianti dirbti komandinės veiklos principais.

Misija

Tarnyba padeda vaikui laiku ir efektyviai gauti psichologinę ir specialiąją pagalbą, pilnavertiškai vystytis ir atskleisti savo asmeninį potencialą.

Vertybės

- Vaiko gerovė;
- Pagalba šeimai;
- Individualumo pripažinimas;
- Pozityvumas;
- Kompetencija;
- Konfidencialumas;
- Bendradarbiavimas.

Tikslai

1. Tenkinti mokinių ugdymosi poreikius.
2. Metodinės veiklos organizavimo tobulinimas.

Uždaviniai

1. Kuo anksčiau įvertinti asmens specialiuosius ugdymosi poreikius, psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas, padėti jas išspręsti.
2. Teikti pedagoginę ir psichologinę pagalbą vaikams, turintiems ugdymo(-si) sunkumų bei jų šeimos nariams;
3. Stiprinti mokyklos, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) gebėjimus ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčius asmenis, formuoti teigiamas nuostatas jų atžvilgiu;
4. Padėti savivaldybės ugdymo įstaigoms užtikrinti kokybišką specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių mokinių ugdymą.

Prioritetai

Tobulinti vertinimo ir išvadų rengimo kompetencijas, remiantis naujais dokumentais, reglamentuojančiais mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimą ir (ar) švietimo pagalbos, specialiojo ugdymosi skyrimo tvarką.

II. FINANSAVIMAS

Kazlų Rūdos PPT buvo finansuojama iš tikslinės valstybės dotacijos (mokinio krepšelio), savivaldybės biudžeto ir kitų šaltinių lėšų.

Eil.Nr.	Lėšų šaltinis	Lt
1.	Valstybės lėšos (mokinio krepšelis)	92499,99
2.	Savivaldybės biudžeto lėšos	49884,12
3.	Finansavimas iš kitų šaltinių	79,56

	PAJAMOS:	
	Iš viso	142463,67
	PANAUDOTA:	
4.	Darbo užmokestis	95347,24
5.	SODRA	29441,30
6.	Komunalinės paslaugos	3587,36
7.	Ryšiai	1433,88
8.	Prekės	5900,00
9.	Kvalifikacija	700,00
10.	Kitos paslaugos	5274,33
11.	Spaudiniai	700,00
	Iš viso	142384,11

III. TARNYBOS VEIKLA

Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje (toliau – Tarnyboje) 2013 metais iš viso suteikta 417 paslaugų asmenims (2012 m. – 175): individuali pagalba tėvams, pedagogams, vaikams, psichologo, specialiojo pedagogo, metodinės profesinės konsultacijos. Kompleksinis pedagoginis psichologinis vertinimas atliktas 18 vaikų (2012m. – 160, kadangi pasikeitė specialiojo ugdymo įstatyminė bazė), mokyklinio ir priešmokyklinio brandumo bei psichologinis asmens vertinimai – 6 (2012m. – 3). Surengtos 5 metodinės dienos savivaldybės ugdymo įstaigose (2012m. – 3). Gydytojas vaikų neurologas konsultavo 9 mokinius (2012 m. – 21), esant išplėstinės konsultacijos poreikiui.

Viena iš svarbesnių Tarnybos funkcijų – teikti metodinę, konsultacinę pagalbą ugdytojams, švietimo įstaigų administracijai bei specialistams. Atsižvelgiant į tai, kad didžiulę įtaką vaiko ugdymuisi turi ankstyva pedagoginė psichologinė pagalba bei skatindamos specialiojo ugdymo naujovių sklaidą Tarnybos specialistės teikė metodinę – švietėjišką pagalbą (seminarai - 6, paskaitos tėvams – 2, vaikams – 1, ugdymo įstaigų pedagogams- 3).

Bendras vaikų skaičius Kazlų Rūdos savivaldybės ugdymo įstaigose 2013 metais, kuriems reikalingos logopedo korekcinės pratybos – 327 (2012 m. - 340). Korekcinės logopedinės pratybos vyksta 2 kartus per savaitę Tarnyboje arba savivaldybės mokyklose.

Užtikrinamas specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo kompleksiskumas ir savalaikiškumas. Siekiama grįžtamojo ryšio, pagalbos efektyvumo vertinimo, pakartotinai įvertinant vaiko (mokinio) gebėjimus ir specialiosios pagalbos poreikį.

Atliekamas pedagoginis psichologinis švietimo įstaigose ugdymų ir neorganizuotų vaikų raidos sutrikimų įvertinimas. Teikiamos išvados, nustatant vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių lygį ir rekomenduojami tolesnės pagalbos būdai. Parengtos atitinkamos raštiškos išvados, rekomendacijos bei rekomenduota tinkamiausia ugdymo forma, programa ir būdai.

Teikiama pagalba mokykloms krizių valdyme: Artimųjų konsultacija po brolio savižudybės.

Buvo vykdomas tyrimas: Gabių mokinių atpažinimas: standartizuotų BIS-HB ir TCT-DB testų taikymas, kurio dalyviai buvo Kazlų Rūdos pagrindinės mokyklos 7–8 kl. 3 mokiniai.

Atsižvelgiant į poreikį interesantai buvo konsultuojami jiems patogiu laiku Tarnyboje. Sudaromos galimybės specialistams tobulinti savo kvalifikaciją ir kompetenciją įvairiais lygmenimis (VŠĮ „Psichologinio konsultavimo grupė“, Kaunas; SPPC; Marijampolės Meilės Lukšienės švietimo centras).

Tarnybos darbuotojų administruojamoje Kazlų Rūdos pedagoginės psichologinės tarnybos internetinėje svetainėje (www.kazlurudosppt.weebly.com) skelbiama informacija.

Nuolat atnaujinamas metodinis kabinetas, kuriame sukaupotos mokymo priemonės.

Tarnyboje sudaromos galimybės specialistams tobulinti savo kvalifikaciją ir kompetenciją įvairiais lygmenimis. Specialistai kvalifikaciją tobulino 27 dienas. Dauguma kvalifikacijos tobulinimo seminarų buvo nemokami, lėšos buvo skirtos iš ES valstybinės svarbos projektų.

IV. MATERIALINĖS BAZĖS POKYČIAI

Pedagoginės psichologinės tarnybos patalpos yra pastate, kuris pastatytas 1940 metais. 2011 metais baigtas renovacijos projektas „Pedagoginių psichologinių tarnybų infrastruktūros, švietimo įstaigose dirbančių specialiųjų pedagogų, socialinių pedagogų, psichologų, logopedų darbo aplinkos modernizavimas“. Bendras tarnybos patalpų plotas 142 kv. metrai. Iš viso yra 6 patalpos skirtos paslaugų teikimui bei tarnybos administravimui. Tarnyboje yra 5 specialistų kabinetai, salė.

Informacinėmis technologijomis tarnyba aprūpinta gerai, todėl visi specialistai jas naudoja organizuojant praktinius užsiėmimus. Tarnyboje yra 6 stacionarus kompiuteriai, 1 nešiojamas kompiuteris, 3 planšetiniai kompiuteriai, televizorius, 2 multimedijos, 5 spausdintuvai, 1 kopijavimo aparatas, 2 grotuvai, foto bei video kameros, interaktyvi lenta, dokumentų kamera SMART bei kitos informacinės ir organizacinės technikos. Šiuo metu visuose kabinetuose įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos. Visi Tarnyboje esantys kompiuteriai turi prieigą prie interneto.

Parengta ir veikia Tarnybos darbuotojų administruojama Kazlų Rūdos pedagoginės psichologinės tarnybos internetinė svetainė www.kazlurudosppt.weebly.com.

Šiuo metu svetainėje patalpinta svarbiausia informacija, sudėti pagrindiniai tarnybos veiklos dokumentai, veikia naujienų skyrelis.

Tarnyba gerai aprūpinta mokymo priemonėmis. Kiekvienais metais pagal specialistų poreikius bei finansinius išteklius atnaujinamos ir papildomos metodinės bei mokymo priemonės. Tarnyboje nuolatos diegiamos modernios mokymo priemonės – multimedijos, projektoriai, televizoriai, nešiojamieji kompiuteriai, mokomųjų dalykų kompiuterinės programos, vaizdo kamera, skaitmeninis fotoaparatas, interaktyvi lenta. Tarnybos specialistai naudojami organizacine technika: kopijavimo aparatu, spausdintuvais ir kt..

V. KULTŪROS FORMAVIMAS

Įstaigos kultūra formuojama dviem aspektais: Tarnybos santykių su klientais ir išorės partneriais aspektu bei kolektyvo tarpusavio santykių aspektu. 2013-ji metai buvo išskirtiniai tuo, kad didesnis dėmesys skirtas darbui su mokytojais, ugdančiais vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių: surengti seminarai, piešinių ir rankdarbių paroda, parengtas lankstinukas „Mano mokytojas“, apdovanoti aktyviausi dalyviai.

Sprendžiant kolektyvo tarpusavio santykių, mikroklimato kūrimo klausimus, kylančios problemos aptariamos Tarnybos bendruomenės susirinkimuose, kartu ieškoma išeičių iš netenkinančios situacijos. Tarnyboje kuriamos tradicijos – švenčiamos valstybinės šventės, organizuojami susitikimai su kitų regiono Tarnybų komandomis, pažymimos Tarnybos bendruomenės narių asmeninės šventės ar svarbūs įvykiai.

Bendradarbiaujama su Savivaldybės administracijos vaiko gerovės komisija. Tarnybos direktorė yra Vaiko gerovės komisijos bei Savivaldybės administracijos bendruomenės vaiko teisių apsaugos Tarnybos narė, dalyvauja vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros skyrimo posėdžiuose. Glaudūs ryšiai su partneriais Lietuvoje: Kazlų Rūdos pedagoginė psichologinė tarnyba bendradarbiauja su Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru, regioninėmis grupėmis (Vilkaviškio PPT, Alytaus miesto PPT, Alytaus rajono PPT, Prienų PPT, Lazdijų PPT, Varėnos PPS, Marijampolės PPT), Kazlų Rūdos savivaldybės administracijos Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Kazlų Rūdos savivaldybės ugdymo įstaigomis, Marijampolės apskrities VPK, Kazlų Rūdos policijos komisariato nepilnamečių reikalų pareigūnais.

PPT direktorius ir specialistai dalyvavo Švietimo ir mokslo ministerijos, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro, Pedagoginių psichologinių tarnybų vadovų asociacijos bei kitų institucijų konferencijose, susirinkimuose ir darbo grupėse, kurių metu buvo pristatomos, aptariamose ir spendžiamose švietimo pagalbos teikimo problemos.

VI. PAGRINDINĖS PROBLEMOS

Pagrindinės problemos sąlygojamos vidaus ir išorės faktorių.

Išorės faktoriai: Veikiant nestabilioms ekonominėms ir politinėms sąlygoms, didėjant socialinei diferencijacijai, smunkant bendram visuomenės moralės lygiui, sunkėja vaikų bei jaunimo padėtis, auga problematiškų mokinių skaičius. Tai reikalauja iš specialistų intensyvesnio ir gilesnio darbo, iškyla būtinybė ieškoti naujų veiklos formų ir pagalbos būdų.

Vidaus faktoriai: Pedagoginės ir psichologinės pagalbos poreikis vaikams nėra visiškai patenkinamas dėl besikreipiančiųjų skaičiaus ir tarnybos specialistų darbo apimtys. Savivaldybės mokykloms ypač reikalinga logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo pagalba.

Dėl specialistų (logopedų, specialiųjų pedagogų, psichologų) trūkumo savivaldybės ugdymo įstaigose, tarnybos atlikto vaiko pedagoginio psichologinio vertinimo išvados bei pateiktos rekomendacijos tėvams ir ugdymo įstaigų pedagogams nėra pakankamai įgyvendinamos.

Nepakankamas švietimo įstaigų specialistų skatinimas ieškoti būdų ir metodų, galinčių sustiprinti tėvų ryšį su mokykla ir šeimos atsakomybės už ugdymą jausmą.

2013 m. Kazlų Rūdos savivaldybės administracijos Centralizuotas vidaus audito skyrius atliko Tarnybos veiklos auditą su vidaus kontrolės vertinimu. Parengtas, su Centralizuoto vidaus audito skyriumi suderintas ir patvirtintas Rekomendacijų, pateiktų vidaus audito ataskaitoje, įgyvendinimo priemonių planas.

VII. VEIKLOS PERSPEKTYVOS

Gerinti specialiosios pedagoginės, psichologinės pagalbos teikimo veiksmingumą, užtikrinant sėkmingą ugdymą (pagalbą) mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Svarbus metodinės pagalbos mokykloms stiprinimas ir plėtojimas, organizuojant vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo procesą.

Veiksmingo tarpinstitucinio bendradarbiavimo skatinimas, siekiant efektyvesnio problemų sprendimo.

Įvairaus pobūdžio projektinės veiklos plėtojimas (ŠMM, SPPC, ES), dalyvauti jų remiamose veiklose, siekiant profesinių kompetencijų gilinimo.

Tikslingas PPT specialistų teikiamų konsultacijų tęstinumas ugdymo įstaigose. Išlieka aktualus tėvų įtraukimas į vaiko problemų sprendimą. Būtina skatinti švietimo įstaigų specialistus ieškoti būdų ir metodų, galinčių sustiprinti tėvų ryšį su mokykla, stiprinti šeimos atsakomybės už ugdymą jausmą. Plėtojamas bendradarbiavimas su ugdymo įstaigų bendruomenėmis, atsižvelgiant į pagalbos poreikį.

Numatoma savo veiklą įsivertinti kartą per metus: kalendorinių metų pabaigoje. Kiekvienas specialistas aptaria savo veiklos rezultatus kiekybine ir kokybine prasme, analizuoja pasiekimus bei trūkumus, teikia pasiūlymus veiklos tobulinimui.
