

PATVIRTINTA  
 Kazlų Rūdos savivaldybės tarybos  
 2018 m. d.  
 sprendimu Nr. TS

## KAZLŲ RŪDOS PEDAGOGINĖS PSICOLOGINĖS TARNYBOS 2017 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

### BENDROS ŽINIOS APIE ĮSTAIGĄ

Kazlų Rūdos pedagoginė psichologinė tarnyba (toliau – Tarnyba) yra biudžetinė įstaiga, kurios steigėjas yra Kazlų Rūdos savivaldybės taryba. Įstaigos kodas – 302307677; Atgimimo g.1a, LT-69419, Kazlų Rūda; tel. Nr. 8 343 25979, el. paštas kr.ppt@inbox.lt.

Tarnyba savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais, Kazlų Rūdos savivaldybės tarybos sprendimais, Mero potvarkiais, Administracijos direktoriaus įsakymais ir Tarnybos Nuostatais.

Kazlų Rūdos pedagoginė psichologinė tarnyba savo veiklą organizuoja vadovaudamasi LR vyriausybės nutarimais, Švietimo įstatymu, švietimo pagalbą ir specialųjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais, Kazlų Rūdos pedagoginės psichologinės tarnybos nuostatais, 2017 metų veiklos programa, 2015 – 2018 metų strateginiu planu.

### Tarnybos darbuotojų pareigybės, etatų skaičius ir personalo pokyčiai per praėjusius metus

Eil. Nr.	Pareigybų pavadinimas	Etatų skaičius		Darbuotojų skaičius	
		2016 m.	2017 m.	2016 m.	2017 m.
<b>Pedagoginiai darbuotojai</b>					
1.	Direktorius	1,0	1,0	1	1
2.	Specialusis pedagogas	0,5	0,5	1	2
3.	Logopedas	0,5	0,5	1	1
4.	Psichologas	0,5	1,0	1	2
5.	Socialinis pedagogas	-	0,5	-	1
Pedagoginiai darbuotojai iš viso:		2,5	3,5	4	7
<b>Nepedagoginiai darbuotojai</b>					
6.	Gydytojas vaikų neurologas	0,25	0,25	1	1
7.	Valytojas	0,5	0,5	1	1
8.	Vyriausias buhalteris	0,5	0,5	1	1
9.	Sekretorius	0,25	0,25	1	1
10.	Ūkvedys	0,25	0,25	1	1
11.	Socialinis darbuotojas	-	2,00	2	2
Nepedagoginiai darbuotojai iš viso:		1,75	3,75	7	7
<b>Iš viso:</b>		4,25	7,25	11	14

### FINANSAVIMAS

Kazlų Rūdos pedagoginė psichologinė tarnyba 2017 m. buvo finansuojama iš tikslinės valstybės dotacijos (mokinio krepšelio), savivaldybės biudžeto ir kitų šaltinių lėšų.

Eil. Nr.	Lėšų šaltinis	Eur.
	PAJAMOS:	
1.	Valstybės lėšos (mokinio krepšelis)	31800,00
2.	Savivaldybės biudžeto lėšos	31526,41
3.	Finansavimas iš kitų šaltinių	72,98
4.	Biudžetinių įstaigų pajamos	110,80
	<b>Iš viso</b>	<b>63510,19</b>
	PANAUDOTA:	
4.	Darbo užmokestis	43010,42
5.	Sodra	13166,20
6.	Komunalinės paslaugos	642,60
7.	Ryšiai	500,00
8.	Prekės	2900,00
9.	Kvalifikacija	900,00
10.	Kitos paslaugos	1950,00
11.	Kitos išmokos	200,00
	<b>Iš viso:</b>	<b>63269,22</b>

## TARNYBOS VEIKLA PAGAL NUOSTATUOSE REGLEMENTUOTAS FUNKCIJAS

Tarnybos **veiklos sritis** – švietimo pagalba.

**Vizija** - Kazlų Rūdos pedagoginė psichologinė tarnyba – atvira, auganti, moderni, nuolat besimokanti švietimo pagalbos įstaiga.

**Misija** - Tarnyba suteikia vaikui laiku ir efektyvią psichologinę ir specialiąją pagalbą.

Tarnybos **2017 metų veiklos tikslas** – didinti specialiųjų poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdomosi problemų turinčių asmenų ugdomosi veiksmingumą bei psichologinį atsparumą, teikiant švietimo pagalbą.

### Uždaviniai:

1. Ivertinti asmenų ugdomosi sunkumus, sutrikimus, specialiuosius ugdomosi poreikius, brandumą mokyti PUG, prireikus skirti specialiųjų ugdomą ir/ar švietimo pagalbą.
2. Teikti psichologinę, specialiąją pedagoginę, švietimo informacine pagalbą specialiųjų ugdomosi poreikių turintiems asmenims iki 21 metų.
3. Teikti informacine, ekspertinę ir konsultacinę pagalbą tėvams ir pedagogams.
4. Ypatingą dėmesį skirti metodinės pagalbos teikimui ugdomo įstaigų švietimo pagalbos specialistams.
5. Kelti tarnybos specialistų kvalifikaciją.

**Veiklos prioritetai** - plėtoti tarnybos specialistų kompleksinio mokinių specialiųjų ugdomosi poreikių vertinimo, išvadų ir rekomendacijų rengimo kompetencijas, remiantis naujais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinio specialiųjų ugdomosi poreikių pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimą ir (ar) švietimo pagalbą, specialiųjų ugdomą.

### Tikslo ir uždavinių įgyvendinimo rezultatai:

Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje (toliau – Tarnyboje) 2017 metais iš viso suteikta **400** įvairių ilgalaikių ir/ar kompleksinių švietimo pagalbos paslaugų (2016 m. – 257).

(Vienkartinių (epizodinių) konsultacijų kiekis ir formos toliau detaliai pateikiami skyriaus 2.1 punkte, jų nejutraukiant i bendrą ilgalaikių ir/ar kompleksinių švietimo pagalbos paslaugų skaičiu)

1. Siekiant uždavinio - įvertinti asmenų ugdybos sunkumus, sutrikimus, specialiuosius ugdybos poreikius, brandumą mokytis PUG, prieikus skirti specialiųjį ugdymą ir/ar švietimo pagalbą Tarnyboje atlikti 183 įvairūs pedagoginiai psichologiniai mokiniai specialiųjų ugdybos poreikiu (toliau – SUP) įvertinimai:

1.1. kompleksinis pedagoginis psichologinis vertinimas atliktas 82-iems mokiniams/vaikams (2016 m. - 35-iems),

1.2. pirmniai kalbėjimo ir kalbos sutrikimų logopediniai įvertinimai – 7-iems mokiniams/vaikams (2016 m. - nebuvo atliekami),

1.3. pirmniai vaikų/ mokiniai psichologinių, asmenybės ir ugdybos problemų įvertinimai – 45-iems mokiniam/vaikams (2016 m. – 37-iems),

1.4. mokyklinio ir priešmokyklinio brandumo bei psichologiniai asmens vertinimai – 5 (2016 m. – 3-ims),

1.5. gydytojo vaikų neurologo mokiniai specialiųjų ugdybos poreikių įvertinimai medicininiu aspektu - 43-ims mokiniam/vaikams (2016 m. - nebuvo atliekami),

1.6. 1-as gabumų įvertinimas (2016 m. - nebuvo atliekami).

2. Igyvendinant uždavinį - teikti psichologinę, specialią pedagoginę, švietimo informacinię pagalbą specialiųjų ugdybos poreikių turintiems asmenims iki 21 metų, Tarnybos specialistai suteikė 49 kompleksines pedagogines psichologines konsultacijas tėvams (globėjams/rūpintojams), pedagogams ir mokyklų administracijai, pedagoginių psichologinių mokiniai SUP įvertinimo išvadų analizės ir aptarimo, specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos rekomendacijų teikimo, švietimo pagalbos planavimo bei koordinavimo klausimais, 41 asmeniui teikė tėstinę logopedinę ir specialią pedagoginę pagalbą. Suteiktos psichologinės, specialios pedagoginės, švietimo informacinių pagalbos formos ir apimtis:

2.1. *Vienkartinis pedagoginis ar psichologinis konsultavimas:*

2.1.1. konsultacijos tėvams (psichologinės - 77, spec. pedagoginės - 52, soc. pedagoginės - 20, logopedinės – 96),

2.1.2. konsultacijos pedagogams (psichologinės - 64, spec. pedagoginės - 51, soc. pedagoginės - 34 , logopedinės - 83),

2.1.3. konsultacijos mokiniam/vaikams (psichologinės - 45, spec. pedagoginės - 54, soc. pedagoginės - 29, logopedinės - 66).

2.2. Dėl mokiniai/vaikų elgesio ir emocijų, mokymosi, bendravimo sunkumų, patirtų patyčių ir smurto, *ilgalaike psichologinė pagalba* teikta 41 asmeniui:

2.2.1. 16 - ai mokiniai/vaikų suteiktos 49 individualios konsultacijos,

2.2.2. 16 - ai tėvų (globėjų/rūpintojų) suteikta 18 individualių konsultacijų,

2.2.3. 9-iems pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams suteiktos 33 individualios konsultacijos.

2.3. *Ilgalaike logopedinė pagalba* teikta 11 mokiniai/vaikų, jiems pravestos 91-os individualios logopedinės kalbos ir kalbėjimo ugdymo pratybos (2016 m. – 93).

2.4. *Ilgalaike specialioji pedagoginė pagalba* teikta 2 mokiniam/vaikams, jiems pravesta 40 individualių specialiųjų pedagoginių pratybų (2016 m. – 98).

3. Igyvendinant uždavinį - ypatingą dėmesį skirti metodinės pagalbos teikimui ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistams. Tarnybos specialistai, vadovaudam savivaldybės specialiųjų pedagogų, logopedų ir psichologų metodiniams būreliams, planavo, organizavo ir aktyviai dalyvavo jų veikloje. Naudodamiesi Tarnybos ištekliais jie teikė metodinę pagalbą švietimo įstaigų specialistams, dalinosi geraja patirtimi, parengė metodines rekomendacijas. Švietimo pagalbos specialistams pravestos 5 metodinės veiklos priemonės tarnybos patalpose, surengtos 3 metodinės dienos Kazlų Rūdos „Elmos“ mokyklos- darželio, Kazlų Rūdos Antanavos pagrindinėje ir Kazlų Rūdos pradinėje mokyklose. Tarnybos specialistai dalyvavo 11-oje metodinių veiklų savivaldybės švietimo įstaigose (2016 m. – 4 metodinės dienos).

4. Igyvendinant uždavinį - teikti informacinię, ekspertinę ir konsultacinę pagalbą tėvams ir pedagogams bei vykdymams pedagoginio psichologinio švietimo ir informacinių veiklų Tarnybos specialistai pravedė 9 seminarus ir 4 paskaitas savivaldybės švietimo įstaigų pedagogams, tėvams ir

mokiniam, skaitė 5 pranešimus išplėstiniuose mokyklų Vaiko gerovės komisijų posėdžiuose ir 2 pranešimus tėvų susirinkimuose.

5. Prevencinės veiklos srityje tarnybos specialistai:

5.1. vykdė 2 tėstines psichologinių problemų prevencijos priemones - krizių intervenciją bei postvenciją mokyklos ir savivaldybės teritorijoje esančių vaikų globos namų mokinį/vaikų grupėms, teikė pagalbą po savižudybės, nustatydami psichologinių problemų prevencijos poreikį, vykdymams individualias konsultacijas bendraklasiams, draugams, pedagogams ir tėvams,

5.2. vykdė 1 ilgalaikę socialinės pedagoginės prevencinės veiklos priemonę Kazlų Rūdos „Elmos“ mokykloje-darželyje, siekiant užtikrinti mokiniam saugią ugdomosi aplinką bei asmeninių, socialinių ir bendrujų kompetencijų ugdomąsi, taikant tikslinges poveikio priemones ir būdus netinkamai besielgiantiems mokiniam,

5.3. dalyvavo 4-iuose savivaldybės Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, analizuojant savivaldybės teritorijoje gyvenančių vaikų gerovės problemas, planavo psichologinių ir socialinių pedagoginių problemų prevencijos priemones, teikė siūlymus švietimo pagalbos organizavimo ir koordinavimo klausimais;

5.4. dalyvavo 6-iuose Bendro darbo su šeimomis komisijos posėdžiuose, analizavo savivaldybės teritorijoje gyvenančių šeimų problemines situacijas, teikė pedagogines ir psichologines rekomendacijas jų gerovės gerinimo klausimais,

5.5. inicijavo 3 tarpinstitucinius pasitarimus su Kazlų Rūdos pradinės mokyklos, Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos, Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinės mokyklos ir 4 išplėstinius mokyklų VKG posėdžius su Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazijos, Kazlų Rūdos Antanavo pagrindinės mokyklos, Kazlų Rūdos „Elmos“ mokyklos- darželio Vaiko gerovės komisijomis, tarpinstitucinio švietimo pagalbos planavimo ir koordinavimo klausimais.

6. Siekiant įgyvendinti **uždavinį - kelti tarnybos specialistų kvalifikaciją**, didelis dėmesys skirtas Tarnybos personalo profesiniam tobulėjimui, tarnybos darbuotojų ir specialistų kompetencijų bei profesinės kvalifikacijos kėlimui įvairiais lygmenimis.

6.1. Darbuotojai išklausė 6-is seminarus (viso: 46 ak. val.) „Viešujų pirkimų“, „Pasirengimo naujų Darbo kodekso nuostatų įgyvendinimui“, „Darbuotojų saugos, sveikatos“, Priešgaisrinės saugos“, „Metinių užduočių formulavimo darbuotojams“, „Nulinės tolerancijos korupcijai aplinkos formavimo“ temomis.

6.2. Tarnybos pedagoginiams darbuotojams buvo sudarytos galimybės (viso: 219 ak. val.) dalyvauti:

6.3. 3-juose mokymuose „Psichoaktyvių medžiagų vartojimo“ (2 darbuotojams po 16 ak. val.), „Vaikų intelektinių gebėjimų vertinimo WISC-III“ testu (1 darbuotojui, 26 ak. val.), „Moksleivių konsultavimo problemos“ (1 asmeniui, 16 akad. val.),

6.4. Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro supervizijose pedagoginių psichologinių tarnybų specialistų komandoms (6 ak. val.) ir pedagoginių psichologinių tarnybų psichologams (6 ak. val.).

6.5. 14-oje seminarų (viso: 133 val.) „Vaikų turinčių autizmo spektro sutrikimų, ugdomo ypatumų“, „Vaikų kalbos raidos“, „Gebėjimų vaikus išklausyti ir susitarti“, „Psichosocialinio mokinį SUP vertinimo“, „Psichologinių krizių įveikimo“, „Smurto artimoje aplinkoje: atpažinimo ir pagalbos“ temomis.

7. Įgyvendinant Kazlų Rūdos savivaldybės Tarybos sprendimą dėl įpareigojimo vykdyti globėjų (rūpintojų) ir įtėvių paiešką, rengimą, atranką, konsultavimą, ir pagalbos jiems socialines paslaugas, Tarnybos atestuoti socialiniai darbuotojai įvadinius GIMK mokymus pravedė 11 - ai asmenų (8 šeimoms). Parengtos 7 teigiamos ir 1 neigama išvada. Suteiktos 9 išplėstinės konsultacijos šeimoms ir 79-ios individualios informacinės konsultacijos esamiems ar būsimiems globėjams (rūpintojams) ir įtėviams.

8. Vadovaujantis teismo sprendimu pravesti „Bendravimo su vaikais tobulinimo kursai“.

## MATERIALINĖS BAZĖS POKYČIAI

Pedagoginės psichologinės tarnybos patalpos yra pastate, kuris pastatytas 1940 metais. 2011 metais baigtas renovacijos projektas „Pedagoginių psichologinių tarnybų infrastruktūros, švietimo įstaigose dirbančių specialistų pedagogų, socialinių pedagogų, psichologų, logopedų darbo aplinkos modernizavimas“. Bendras tarnybos patalpų plotas 142 kv. metrai. Iš viso yra 6 patalpos skirtos paslaugų teikimui bei tarnybos administruavimui. Tarnyboje yra 5 specialistų kabinetai, salė. Kabinetuose buvo įrengtos kompiuterizuotos darbo vietas. Visi Tarnyboje esantys kompiuteriai turi prieigą prie interneto. 2011 m. informacinėmis technologijomis tarnyba buvo aprūpinta pakankamai. Nuo to laikotarpio Tarnyboje vis dar veikia ir yra naudojami 4 stacionarūs kompiuteriai, 1 nešiojamas kompiuteris, 2 planšetiniai kompiuteriai, televizorius, 2 multimedijos, 3 spausdintuvai, 1 kopijavimo aparatas, 2 grotuvai, foto bei video kameros, interaktyvi lenta, dokumentų kamera SMART bei kita informacinė ir organizacinė technika.

Per pastaruosius metus GIMK (globėjų ir įtėvių mokymo kursų) veiklai organizuoti Tarnyba papildomai įsigijo 2 nešiojamus kompiuterius ir vieną spausdintuvą.

Veikia Tarnybos darbuotojų administruojama Kazlų Rūdos pedagoginės psichologinės tarnybos internetinė svetainė [www.kazlurudosppt.weebly.com](http://www.kazlurudosppt.weebly.com). Svetainėje patalpinta svarbiausia informacija, sudėti pagrindiniai tarnybos veiklos dokumentai, veikia naujienu skyrelis.

## KULTŪROS FORMAVIMAS

Siekiant 2015-2018 metų Kazlų Rūdos pedagoginės psichologinės tarnybos strateginio plano tikslų, įstaigos kultūra toliau nuosekliai buvo formuojama dviem pagrindinėmis kryptimis: glaudaus bendradarbiavimo su paslaugų gavėjais ir partneriais bei kolektyvo bendruomenės formavimo.

2017 metais didžiausias démesys skirtas tarpinstituciniam bendradarbiavimui, gerinant pirminių ir pakartotinių mokinjų specialistų ugdymosi poreikių įvertinimo kokybę, konsultavimo, švietimo ir ekspertinės pagalbos prieinamumą pedagogams, tėvams ir mokyklų administracijoms, kolegialiai tėvų, pedagogų ir specialistų Tarnybos teikiamų rekomendacijų analizei ir aptarimams, konsultacijoms dėl švietimo pagalbos ir specialisto ugdymo planavimo bei organizavimo.

Sprendžiant kolektyvo bendruomenės formavimo, pozityvaus ir darbingo mikroklimato kūrimo klausimus, bendra veikla planuojama kolegialiai, kylančios problemos aptariamos Tarnybos darbuotojų susirinkimuose, kartu ieškoma išeicių iš netenkinančios situacijos, kuriamos tradicijos – švenčiamos valstybinės šventės, organizuojami susitikimai su kitų Lietuvos pedagoginių psichologinių tarnybų, švietimo ir švietimo pagalbos įstaigų bendruomenėmis, pažymimos Tarnybos bendruomenės narių asmeninės šventės ar svarbūs įvykiai.

Tarpinstitucinio bendradarbiavimo srityje tarnybos direktorius dalyvauja Kazlų Rūdos savivaldybės administracijos Vaiko gerovės komisijos bei savivaldybės administracijos Bendro darbo su šeimomis komisijos posėdžiuose, teikia rekomendacijas ir siūlymus priimant sprendimus. Tarnybos psichologė dalyvauja mobilios pagalbos grupės vaikams ir/ar jų šeimos nariams, galimai nukentėjusiems nuo seksualinio išnaudojimo.

Palaikomi glaudūs ryšiai su partneriais Lietuvoje: Kazlų Rūdos pedagoginė psichologinė tarnyba bendradarbiauja su Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru, regionine PPT ir švietimo pagalbos tarnybų grupe (Vilkaviškio švietimo pagalbos tarnyba, Alytaus miesto PPT, Prienų švietimo pagalbos tarnyba, Lazdijų švietimo centru, Varėnos švietimo centu, Marijampolės PPT), Kazlų Rūdos savivaldybės administracijos Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Kazlų Rūdos savivaldybės švietimo įstaigomis, Marijampolės apskrities VPK, Kazlų Rūdos policijos komisariato nepilnamečių reikalų pareigūnais, Kazlų Rūdos savivaldybės pirminės sveikatos priežiūros centru.

2017 metais PPT direktorė dalyvavo Lietuvos Pedagoginių psichologinių tarnybų vadovų asociacijos suvažiavime, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro organizuotame Pedagoginių psichologinių tarnybų vadovų pasitarime, kuriuose buvo pristatomos, aptariamos ir spendžiamos švietimo pagalbos teikimo problemas.

## PAGRINDINĖS PROBLEMOS

Pagrindinės problemos: pedagoginės psichologinės pagalbos Kazlų Rūdos savivaldybės vaikams/mokiniams, tėvams, švietimo įstaigoms bei specialistams prieinamumas ir kokybė yra neigiamai sąlygojamos tokiu objektyviu vidaus ir išorės faktorių.

Išorės faktoriai: Labiausiai švietimo pagalbos prieinamumą riboja jos poreikio ir jai skiriamų išteklių skirtumai.

Remiantis Kazlų Rūdos savivaldybės švietimo įstaigų 2017 m. pabaigoje pateiktais švietimo pagalbos gavėjų sąrašu duomenimis Kazlų Rūdos savivaldybės švietimo įstaigose mokėsi 302-u įvairių specialistų ugdomosi poreikių turintys mokiniai, kurie turi įvairius poreikius 821-ai pedagoginei ar/ir psichologinei švietimo pagalbos paslaugai. Dėl įvairių resursų stokos ugdomo įstaigu šiuo metu teikiamos tik 706 paslaugos. Likusias 115 įvairių ilgalaikių ir nuolatinių specialistų Tarnyba.

Pagrindinio pedagoginės psichologinės tarnybos uždavinio įgyvendinimas - įvertinti asmenų ugdomosi sunkumus, sutrikimus, specialistuosius ugdomosi poreikius, prieikus skirti specialistų ugdomą ir/ar švietimo pagalbą, reikalauja nemažų specialistų darbo laiko sąnaudų, todėl susiklosčiusiai situacijai spręsti reikia ypatingai efektyvaus darbo laiko resursų planavimo, intensyvaus grupinio ir pogrupinio darbo, iškyla būtinybė ieškoti naujų veiklos formų ir pagalbos būdų. Netgi pasitelkus šiuos būdus, pedagoginės ir psichologinės pagalbos poreikis vaikams yra tiktais dalinai patenkinamas dėl besikreipiančiųjų skaičiaus ir tarnybos specialistų darbo krūvio neatitinkimų. Savivaldybės švietimo įstaigų specialistų ugdomosi poreikių turintiems mokiniam ypač reikalinga logopeda, specialiojo pedagogo, psichologo pagalba.

Tarnybos teikiamai švietimo pagalbos kokybei didelę įtaką turi net keletas faktorių – riboti specialistų darbo laiko resursai, nepakankamas disponavimas būtina *ugdymo* aplinka ir priemonėmis, nepatenkinamas ankstyvosios intervencijos principo laikymasis ankstyvame ikimokykliniame amžiuje, kuo anksčiau įvertinant vaikų specialistuosius ugdomosi poreikius ir laiku teikiant intensyvą logopedinę, psichologinę, specialią pedagoginę, socialinę pedagoginę pagalbą, tokiu būdu įgalinančią, prevenciškai išengti įvairių sutrikimų ir ugdomosi sunkumų.

Švietimo įstaigų teikiamos švietimo pagalbos ir specialiojo ugdomo kokybę įtakoja specialistų (logopedų, specialistų pedagogų, psichologų) trūkumas savivaldybės ugdomo įstaigose, nepakankamai efektyvus kai kurių švietimo įstaigų Vaiko gerovės komisijų darbas ir bendradarbiavimas, todėl tarnybos atlikto vaiko pedagoginio psichologinio vertinimo išvados bei pateiktos rekomendacijos tėvams ir ugdomo įstaigų pedagogams nėra pakankamai įgyvendinamos.

Visų švietimo įstaigų teikiamos švietimo pagalbos ir specialiojo ugdomo kokybę neigiamai veikia pavėluotas mokinio specialistų ugdomosi poreikių įvertinimas ir švietimo pagalbos teikimas. Tarnybos duomenimis 2017 metais pirminis specialistų ugdomosi poreikių įvertinimas atliktas 1 – am 9 klasės mokiniiui, 1 – am 7 klasės mokiniiui, 2-iems 6 klasės mokiniam, 4-iems 5 klasės mokiniam, 2-iems 4 klasės mokiniam, 3-ims 3 klasės mokiniam, 4-iems 2 klasės mokiniam.

Vidaus faktoriai: materialinių išteklių ribotumas, reikalingos kvalifikacijos bei profesinės patirties specialistų stoka.

## PROBLEMŲ SPRENDIMO BŪDAI IR VEIKLOS PERSPEKTYVOS

Planuojami švietimo pagalbos prieinamumo gerinimo būdai:

1. Atsižvelgiant į finansinių ir personalo išteklių trūkumą, pagal galimybes papildyti vakuojantį etatų skaičių;

2. Koordinuojant švietimo pagalbą, reguliarai informuoti Kazlų Rūdos administracijos švietimo skyrių apie aktualų švietimo pagalbos poreikį ir švietimo pagalbos specialistų etatų steigimo mokyklose, poreikį.

3. Projekto „Saugios aplinkos mokyklose, kuriose nėra psichologų, palaikymas, psichologinės pagalbos teikimo užtikrinimas, priimant 2014-2020 m. Europos Sajungos fondų investicijomis

finansuojamo valstybės planavimo projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ Nr. 09.2.2-ESFA-V-729-03-0001 partnerio įsipareigojimus.

Planuojami švietimo pagalbos kokybės gerinimo būdai:

1. Veiksmingo tarpinstitucinio bendradarbiavimo skatinimas, siekiant efektyvesnio problemų sprendimo.
2. Metodinės, švietimo, ekspertinės pagalbos mokykloms stiprinimas ir plėtojimas, skatinant ankstyvosios intervencijos principo diegimą - vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių kuo ankstesnį atpažinimą, įvertinimą ir švietimo pagalbos teikimą.
3. Konsultacines pagalbos veiksmingumo, specialiosios pedagoginės ir psichologinės turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
4. Tarnybos specialistų ir darbuotojų nuoseklus ir sistemingas profesinių kompetencijų ir kvalifikacijos kėlimas, siekiant profesinių kompetencijų stiprinimo.
5. Tarnybos teikiamos švietimo pagalbos įsivertinimas kalendorinių metų pabaigoje. Kolektyvinė veiklos rezultatų analizė bei aptarimas kiekybine ir kokybine prasme, pasiekimų įsivertinimas, darbuotojų skatinimas, trūkumų šalinimo ir veiklos tobulinimo galimybų paieškos.